

# **EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTES NA NATUREZA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA UMA REALIDADE NO IEPR INSTITUTO EDUCACIONAL DE PORTO REAL**

Cássio Martins

As práticas mais comuns de educação ambiental, sejam na escola ou no contexto não escolar, ainda estão demasiadamente presas ao ensino *sobre* a natureza, *para* a natureza e, especialmente nas últimas décadas, *na* natureza. Nesse último caso, do ensino *na* natureza, os “estudos do meio” aparecem como propostas educacionais em contato direto com o “meio natural”, objetivando, por meio de atividades de sensibilização, a criação de laços supostamente perdidos pelo crescente distanciamento entre o ser humano e a natureza. Os estudos do meio baseiam-se em metodologias de educação ambiental que propõem visitas orientadas a ambientes conservados objetivando uma vivência prática com ênfase nos valores ambientais trabalhados em sala de aula. Nessa proposta, a criança cria suas próprias experiências, o que poderia contribuir para uma relação afetiva com o meio, para a construção da identidade corporal e para o desenvolvimento da autonomia e criatividade da criança. Nesse sentido, o objetivo principal seria criar uma afinidade dos indivíduos com o meio natural, pelo contato direcionado à natureza através de atividades de sensibilização à prática de trekking, mas com um componente interpretativo e contemplativo integradas ao meio, buscando uma consequente educação à preservação articulando assim uma relação de educação física com a educação ambiental. Segundo Rodrigues apud Barros e Dines (2000), há realmente uma relação direta entre o envolvimento de indivíduos em práticas na natureza e a incorporação de uma ética voltada à conservação dos ambientes que gostam de frequentar. Os autores destacam que isso ocorre pelo crescente sentimento de segurança e bem-estar que o indivíduo sente conforme vivência o meio natural, crescendo também o interesse em se informar sobre os ambientes que visita. Sendo assim estruturei a prática de esportes na natureza no conteúdo das aulas de educação física, onde o educando assume o papel de elemento central do processo de ensino e aprendizagem, participando ativamente e refletindo sobre uma prática sustentável. Então coloco alguns possíveis roteiros para que eles escolham isso em votação e listo

aqui alguns roteiros que foram escolhidos pelos alunos para realização de nossas aulas extra muros: Pico das Agulhas Negras, Costão do Pão de Açúcar, Pico da Pedra Selada, Cachoeira Santa Clara, Cachoeira do Escorrega e Poço de Maromba, Esec Tamoios, Projeto Berçários Marinhos em Tarituba- Paraty entre outros.

**Palavras-chave:** Educação física; educação ambiental; sustentabilidade; esportes na natureza.