

Avaliação Formativa entre Alunos de Medicina do Quinto Período

*Costa R.A. ;Almeida V.T.S.; Neto W. ;Cappato G. ;Araújo N.E.C.
UniFOA-Centro Universitário de Volta Redonda, Volta Redonda, RJ.*

O processo de formação dos médicos tem sido objeto de debates. Neste contexto emergiram novas alternativas pedagógicas, cujo foco principal centra-se no aluno com forte envolvimento do raciocínio clínico. A avaliação formativa tem sido uma opção: os erros cometidos pelos estudantes são utilizados como uma oportunidade para aprender. O objetivo desse estudo é descrever os diferentes aspectos da avaliação formativa e somativa no quinto período na disciplina de Imagenologia. Quarenta e dois alunos participantes foram submetidos a um exame de múltipla escolha. Após sete dias eles se submeteram ao método formativo, apresentando casos clínicos reais e imagens radiológicas com alterações. Após o resultado das duas avaliações os exames foram devolvidos. Uma semana após, os alunos apresentaram uma dissertação estruturada para cada resposta errada. Após a correção da dissertação, pontos adicionais foram dados para cada resposta correta. O grau de dificuldade, a média final de ambos os exames e a resposta dos alunos foram comparados. O grau de dificuldade da avaliação formativa foi maior, porém o recurso da correção através de uma dissertação estruturada permitiu a recuperação da nota, através da busca da fundamentação para suas respostas na literatura científica, proporcionando um aprendizado pleno, através do reconhecimento das alterações na imagem.

Palavras-chave: Avaliação formativa; dissertação estruturada; imagem.

rapha_areias@hotmail.com