

Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade em aulas de Educação Física: estratégias no processo de ensino aprendizagem

Moreira S C¹; Barreto M A M².

¹ *UBM – Centro Universitário de Barra Mansa, Barra Mansa, RJ.*

² *UniFOA – Centro Universitário de Volta Redonda, Volta Redonda, RJ.*

O projeto considera o processo de ensino aprendizagem de crianças com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) nas aulas de Educação Física. O interesse surgiu diante do aumento de casos diagnosticados de alunos com TDAH nas escolas de ensino fundamental e da necessidade de um conhecimento maior do professor de Educação Física sobre o tema. A relevância do estudo está no grande número de crianças portadoras do TDAH nas escolas, onde a prevalência média mundial gira em torno de 5%, e na persistência na vida adulta de 60% dos casos. Alguns estudos como os de FONTANA *et al* (2007) apresentam que no Brasil a prevalência é de 13%. Quanto mais precoce o diagnóstico, menor o impacto negativo que o TDAH traz para a vida das crianças. Importante destacar que o papel para o diagnóstico da patologia cabe aos médicos e não aos professores. Aos professores cabe o papel de detectar o problema nas aulas, mas para que isto aconteça, esse profissional precisa conhecer as características das crianças com TDAH. A pesquisa, com uma abordagem qualitativa, será realizada em escolas do município de Barra Mansa e Volta Redonda e envolverá a coleta de dados através de questionário, abordando o conhecimento de profissionais de Educação Física sobre o assunto e as conseqüências de uma abordagem adequada. O produto do mestrado será um livreto com material teórico e prático, com atividades e estratégias a serem utilizadas pelos Professores de Educação Física com crianças que possuam TDAH.

Palavras-chave: Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade, Dificuldade de Aprendizagem, Educação Física. Educação Inclusiva.

e-mail: sandro.mestrado@gmail.com