

YOUTUBE: UMA FERRAMENTA DIDÁTICA DE APOIO À SALA DE AULA

Bertholato, F. S.; Barreto, N. M. P. B.; Souza, T. J. F.; Utagawa C. Y.; Teixeira, R. S.

UniFOA – Centro Universitário de Volta Redonda, Volta Redonda, RJ.

Introdução: Nas últimas décadas fomos capazes de transpor muito de nossa prática diária de um espaço real a um virtual que não nos permite apenas armazenar dados como também compartilhá-los. Os vídeos dissemináveis, encontrados em diversos sites ganham seu destaque por se tratarem, de maneira singular, à divulgação do conhecimento, constituindo em si caráter propagador de informação, de idéias e de propostas de maneira rápida e acessível. Na área educacional seu sucesso é reconhecido e em sites de compartilhamento sua acessibilidade se garante a satisfazer os gostos mais diversos, passando da síntese a pormenorização.

Objetivos: Avaliar, no portal de compartilhamento de vídeos YouTube® (<http://www.youtube.com>), vídeos que possam ser utilizados como apoio didático para o ensino de genética e biologia molecular.

Métodos: No período de 01/03/2010 a 31/03/2010 foi acessado o site YouTube®, com as seguintes palavras chaves: transcrição DNA, tradução DNA e replicação DNA. Do total de vídeos encontrados, foram selecionados os vídeos compatíveis com a proposta inicial, sendo avaliado o idioma utilizado, o número de visualizações, a aceitação do público, tempo e data de postagem do vídeo.

Resultados: Dos 210 vídeos encontrados na busca, 17,15% correspondiam à temática proposta. Destes, 47,22% eram narrados em português, 36% possuíam entre 10.000 e 50.000 visualizações, 62% dos comentários foram positivos, nenhum vídeo ultrapassou 10 minutos, sendo a postagem mais antiga no dia 24/02/2007 e a mais recente no dia 27/02/2010.

Conclusões: A partir dessa perspectiva, verificamos que o YouTube® pode ser utilizado como fonte de material didático, desde que haja uma avaliação crítica do material, devido à disponibilidade e facilidade de acesso aos vídeos referente ao tema proposto, como também a postagem de novos vídeos. O retorno positivo do público que os acessa, classificando-os em certos momentos como “esclarecedor”, demonstra também essa aceitação.

Palavras-chave: DNA, tecnologia de ensino, vídeos dissemináveis.

Contato: thiagojfs@gmail.com